

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.08 Анатомия ЦНС

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

---

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2019

---

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

Канд.психол.наук, Доцент, Аكوпова Юлиа Семеновна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью данного курса является изучение структурной организации центральной нервной системы человека, а также нервной системы человека в целом, строения отделов центральной нервной системы и ее развития в онтогенезе.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- 1) изучить строение нервной ткани, внешнее и внутреннее строение нейрона, рассмотреть особенности клеток нейроглии;
- 2) разобрать строение отделов центральной нервной системы (отделов спинного и головного мозга), рассмотреть проводящие пути центральной нервной системы;
- 3) ознакомиться с основными этапами развития нервной системы человека в онтогенезе;
- 4) рассмотреть строение отделов вегетативной нервной системы, строение анализаторов.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает грамматику языков, правила и этикет межличностного и межкультурного общения понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки навыками аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для успешной коммуникации
<b>ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</b>	

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знает, для чего и каким образом используются дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
	дидактическими приёмами для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
<b>ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>	
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знает основные психологические феномены, особенности возрастных этапов развития ЦНС, кризисов развития и факторов риска анализировать психическое состояние человека в зависимости от функционального состояния и целостности структур ЦНС методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития; навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач
<b>ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b>	
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знает, зачем и каким образом необходимо ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности подбирать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования и практической деятельности, анализировать и обобщать психологическую информацию научно-методологическими основами постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования
<b>ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</b>	
ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	знает этапы, процедуры стандартного прикладного исследования в определённой области планировать и проводить стандартное прикладное исследование в различных областях психологии методами проведения стандартного прикладного исследования при решении различных профессиональных задач

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,94 (34)</b>	
занятия лекционного типа	0,47 (17)	
практические занятия	0,47 (17)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,06 (38)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Строение нервной ткани</b>									
	1. Раздел 1. Тема 1. Общие понятия анатомии человека. Нейрон, его виды и структурные элементы. Нервные волокна, классификация, строение. Раздел 2. Тема 2. Синапсы, строение и классификация. Нейроглия, функции, виды, характеристика клеток.	3							
	2. Строение нейрона, виды нейронов: разобрать по анатомическому атласу, презентационному материалу и зарисовать в тетради для практических занятий строение нейрона (внешнее строение, внутриклеточные органеллы), виды нейронов (по количеству отростков), нервные волокна (миелиновые и безмиелиновые); дать характеристику строения и расположения афферентных, эфферентных и вставочных нейронов.			4					
	3.							12	
<b>2. Строение отделов и проводящие пути центральной нервной системы</b>									

<p>1. Раздел 3. Тема 3. Строение спинного мозга. Рефлекторная дуга спинного мозга. Спинномозговые нервы. Проводящие пути спинного мозга. Пирамидная и экстрапирамидная системы.</p> <p>Раздел 4. Тема 4. Отделы головного мозга, черепные нервы. Строение продолговатого мозга, моста, среднего мозга.</p> <p>Раздел 4. Тема 5. Строение мозжечка, промежуточного мозга. Ретикулярная формация.</p> <p>Раздел 4. Тема 6. Строение больших полушарий головного мозга. Строение коры больших полушарий. Функциональные зоны коры больших полушарий. Волокна больших полушарий. Подкорковые (базальные) ядра.</p> <p>Раздел 4. Тема 7. Лимбическая система.</p> <p>Раздел 5. Тема 8. Основные этапы развития центральной нервной системы в онтогенезе.</p> <p>Раздел 6. Тема 9. Вегетативная нервная система: двухнейронный принцип строения, строение симпатического и парасимпатического отделов.</p>	10							
--	----	--	--	--	--	--	--	--



<p>2. Строение синапса. Клетки нейроглии: зарисовать в тетради для практических занятий общее строение синапса, химический и электрический синапсы, клетки нейроглии, процесс миелинизации аксонов при участии олигодендроцитов и шванновских клеток.</p> <p>Строение спинного мозга: разобрать по анатомическому атласу, презентационному материалу, рассмотреть под микроскопом и зарисовать в тетради для практических занятий внешние особенности строения спинного мозга, строение сегмента, рефлекторную дугу спинного мозга.</p> <p>Строение головного мозга: используя плакаты, презентационный материал, рассмотреть с какими отделами головного мозга связаны черепные нервы; используя анатомический атлас, презентационный материал, зарисовать в тетради для практических занятий общий план строения головного мозга, строение заднего мозга (продолговатого мозга и моста), среднего мозга.</p> <p>Строение головного мозга: разобрать по анатомическому атласу, презентационному материалу, рассмотреть под микроскопом и зарисовать в тетради для практических занятий общий план строения мозжечка, строение коры мозжечка; рассмотреть под микроскопом строение коры больших полушарий; используя анатомический атлас, презентационный материал, зарисовать в тетради для практических занятий расположение подкорковых ядер в белом веществе больших полушарий мозга.</p>			9					
3.							12	
<b>3. Строение анализаторов</b>								

1. Раздел 7. Тема 10. Анализаторы: общая характеристика, отделы анализатора, строение анализаторов: тактильного, зрительного, слухового, вестибулярного, обонятельного, вкусового, висцерального, болевого, температурного.	4							
2. Строение головного мозга: разобрать по анатомическому атласу, презентационному материалу, рассмотреть под микроскопом и зарисовать в тетради для практических занятий общий план строения мозжечка, строение коры мозжечка; рассмотреть под микроскопом строение коры больших полушарий; используя анатомический атлас, презентационный материал, зарисовать в тетради для практических занятий расположение подкорковых ядер в белом веществе больших полушарий мозга. Строение отделов центральной нервной системы: семинар проходит в виде докладов студентов о строении спинного мозга, продолговатого мозга, моста, среднего мозга. Строение головного мозга: семинар проходит в виде докладов студентов о строении мозжечка, промежуточного мозга, больших полушарий.			4					
3.							14	
Всего	17		17				38	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Астапова В. М., Микадзе Ю. В. Атлас "Нервная система человека. Строение и нарушения": учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии(Москва: Московский психолого-социальный институт [МПСИ]).
2. Сапин М. Р., Билич Г. Л. Анатомия человека: Т. 3: в 3-х т. : учебник для студентов медицинских вузов : рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России(Москва: Гэотар-Медиа).
3. Сапин М. Р., Брыксина З. Г. Анатомия человека: Кн. 1: в 2-х книгах : учебное пособие для студентов вузов по специальности 032400 (050102) "Биология"(Москва: Академия).
4. Зубрилов Г. Ю., Хомутов М.П. Основы инженерного эксперимента: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 150802.65 «Гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика» укрупн. группы 150000 «Металлургия, машиностроение и металлообработка»] (Красноярск: СФУ).
5. Попова Н. П., Якименко О. О. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов по психологическим специальностям (Москва: Академический проект).
6. Синельников Р. Д., Синельников Я. Р. Атлас анатомии человека: Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах: учебное пособие для медицинских институтов : допущено Главным управлением учебных заведений Министерства здравоохранения СССР. В 4-х томах(Москва: Медицина).
7. Савельев С. В. Стереоскопический атлас мозга человека(Москва: AREA XVII [Area Septima Decima]).
8. Смирнов В. М., Свешников Д. С., Правдивцев В. А., Яковлев В. Н. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие для студентов медицинских вузов(Москва).
9. Хомутов А. Е., Кульба С. Н. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие(Ростов-на-Дону: Феникс).
10. Воронова Н. В., Климова Н. М., Менджеричкий А. М. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"(Москва: Аспект Пресс).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. В учебном процессе по данной дисциплине используется программное обеспечение: для создания презентации Power Point, для коррекции графических элементов Paint, для написания реферата Microsoft Word.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://anatomia.spb.ru>
2. <http://anatomus.ru>
3. <http://www.anatomatlas.com>
4. <http://www.psychological.ru>
5. <http://bik.sfu-kras.ru/>
6. <http://elibrary.ru/>
7. <http://www.medical-enc.ru/>
8. <http://www.springerlink.com/medicine/anatomy/books/>
9. <http://www.medunive.com/>
10. <http://medobook.com/385-osnovy-topograficheskoy-anatomii-lubockiy-dn-1953-g.html>
11. <http://www.med-edu.ru/>

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные столы, стулья, доска. Интерактивная доска SMART Board 3000i. Power Point. Возможность просмотра видео, презентаций лекций по курсу.